



公共参与 · 公共教育 · 公共利益

san francisco **education** fund  
合作 · 创新 · 提倡

## 2001 年 No CHILD LEFT BEHIND ACT (“不让一个孩子落后”法案)：概述

2002 年 1 月 8 日，美国总统签署了两党连立的教育法，极大地扩大了联邦在公共教育中的地位。基于 1994 年的 *Improving America's Schools Act* (“改革美国学校法案”)， *No Child Left Behind* (NCLB, “不让一个孩子落后”法案) 从 2002-2003 学年起，对全国每个州和每个公共校区开始生效。超过 90% 的美国校区获得来自法案涵盖的 40 多个联邦教育与支持服务项目基金。有一系列的服务在支持课前和课后项目、家庭教育、家长学校、图书资料、技术服务、移民孩子教育，使学校远离毒品，创建安全而纯净的校园。在法案的九个章节中，第一和第二章节从要求和基金方面来讲都是规模最大的项目。有 47000 多所学校获得 Title I (一号) 基金，为低收入孩子提供额外的学业辅导。所有校区都有机会获得 Title II (二号) 基金，用来聘用、培训并留住合格的教师、校长及其他教职员工。

NCLB 主要旨在提高全国表现欠佳学校的学术成就。它致力于在 2013-2014 学年前，让每个学生都达到各州规定的优秀水平。为了达到此目标，法案关注下列要点：

- 制定州级标准、评估系统和责任制措施
- 培养高度合格的教师、校长及其他教职员工
- 对满足或超过学术指标的学校给予奖励
- 鉴别落后于州级标准的学校
- 对需要特殊帮助的学校进行投资，从而满足NCLB要求
- 家长和社区的参与
- 家长的选择以及辅助服务

### NCLB的规定有哪些？

NCLB 的规定不仅影响着全国范围内的所有州和所有校区，还影响着 Title I (一号) 学校——这些学校的孩子大多来自低收入家庭，经常需要额外补助才能达到州级标准。

### NCLB州级要求

- 对所有学生确立2002-2003学年的阅读/语文和数学的教学内容和成绩标准。
- 到2005-2006学年，确立州级评估系统，规范3-8年级的阅读/语文和数学的年度测验和10-12年级的单科测验。
- 到2005-2006学年初，确立理科标准。

- 到2007-2008学年，评估每个学生的理科成绩，在各个年级跨度内至少进行一次：3-5、6-9和10-12年级。
- 州级标准与评估相结合。
- 到2013-2014学年，通过州级评估，让所有学生达到优秀水平。
- 为地区和学校提供促进家长参与项目的校区帮助。
- 确定limited English proficient (LEP, 英语能力有限) 的学生数量，如果当地校区无力实行，则帮助开发英语能力测试。
- 制定教育基准，规定LEP学生应该达到的语言能力。
- LEP学生和残疾学生也要参加所有其它学生所需的学业评估。
- 发放年度学生表现报告卡，为家长和社区代表提供全国范围的信息，以便通知当地所有居民。

### **NCLB校区要求**

- 从2005-2006学年开始，每年评估3-8年级每个学生的阅读/语文和数学成绩，并且每年评估一次10-12年级学生的单科成绩。
- 评估LEP学生，提供适当的语言设备，以便获得有关学生进步情况的准确而可靠的信息，从而达到州级标准。
- 评估残疾学生，适当改编课本，并提供衡量学业进步必需的设备。
- 到2007-2008学年，评估每个学生的理科成绩，在各个年级跨度内至少进行一次：3-5、6-9和10-12年级。
- 经家长本人同意，根据所提出的建议，制定一项家长参与政策。
- 发放年度学生表现报告卡，根据州级评估，为家长和社区代表提供在校表现和各个学校水平。
- 要求在2005-2006学年结束之前，所有主科的教师达到高度合格水平。
- 要求从2002-2003学年开始，一号学校的所有教师及其他教职员工达到各州设立的高度合格标准。
- 鉴定属于需要改进、矫正行动或重组范畴的一号学校；通知家长那些条款意味着什么，以及他们有什么选择。

想要了解 *No Child Left Behind* (NCLB, “不让一个孩子落后”法案) 的其他信息，请访问 [www.PublicEducation.org](http://www.PublicEducation.org)，其中包括：

- 为社区领导、家长和教育工作者编写的 80 页指南，论述如何运用 NCLB 来促进公共教育的改革。
- 一套行动概要，使社区领导和家长及时了解 NCLB 各种规定的最新情况。
- 2004 年国家 NCLB 听证会报告，还有九份州级报告。