

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Admisión, Inscripción y Retención de Estudiantes: Conversaciones con la Comunidad sobre las Escuelas Públicas de San Francisco (Marzo de 2007)

Escuelas de Calidad	
<u>Conclusiones:</u>	<u>Recomendaciones:</u>
<i>Los padres y los jóvenes utilizan los puntajes que se obtienen con las pruebas como una manera conveniente de evaluar el desempeño académico, pero la calidad que exigen, y lo que se requiere para ayudar a que sus hijos aprendan, es un tema mucho más complejo.</i>	<i>El Consejo de Educación debe enfocar su atención en pasos concretos para respaldar a las escuelas de calidad en cada comunidad.</i>
<ul style="list-style-type: none"> Los padres de alumnos de escuelas primarias quieren que sus hijos reciban bases académicas sólidas en las materias principales como matemática, lectura, ciencia y redacción. Consideran que arte, música y educación física constituyen una parte integral de una educación completa. Los padres quieren que las escuelas secundarias ofrezcan a los alumnos una amplia variedad de programas especiales que incluyan tecnología, comercio y arte. Los padres quieren saber que pueden inscribir a sus hijos en una escuela buena y conveniente que ofrezca, como mínimo, programas académicos sólidos, buenos docentes y una comunidad acogedora; y también quieren tener la opción de atravesar la ciudad en busca de un programa especializado tal como idioma, programas académicos o de arte. 	<ul style="list-style-type: none"> Enfocar las decisiones sobre políticas en el desarrollo de escuelas de calidad y bien equilibradas en cada comunidad.
<ul style="list-style-type: none"> Quieren que todos los docentes se comprometan, que sean culturalmente competentes y capaces de brindar una enseñanza que implique compromisos y desafíos para satisfacer las necesidades individuales de cada niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Facultar a los directores para que seleccionen y retengan a sus maestros, a su personal de apoyo y a todos aquéllos que sean eficientes en su trabajo dentro de su comunidad escolar.
<ul style="list-style-type: none"> Quieren clases reducidas en todos los niveles de grado para respaldar una enseñanza más individualizada y fortalecer las relaciones entre alumnos y educadores. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar con el sindicato de maestros para respaldarlos y capacitarlos. Crear un sistema de evaluación que sea eficaz y que a la vez apoye y responsabilice a los maestros. Contar con más personal para reducir el número de estudiantes por cada maestro.
<ul style="list-style-type: none"> Quieren directores fuertes y visibles que estén facultados para seleccionar y mantener a los docentes, asistentes y otros que sean eficaces en su trabajo en las escuelas de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Invertir en el reclutamiento, la capacitación y la evaluación de directores y líderes para que dirijan escuelas de alta calidad. Premiar y reconocer a aquéllos que sean eficientes.

Escuelas y Vecindarios Seguros	
<u>Conclusiones:</u>	<u>Recomendaciones:</u>
<i>Los padres, los jóvenes y los miembros de la comunidad se preocupan, ante todo, por la seguridad física y emocional de sus hijos.</i>	<i>El Consejo de Educación debe trabajar con las dependencias de la ciudad para contar con escuelas y vecindarios seguros.</i>
<ul style="list-style-type: none"> Los padres quieren escuelas donde sus hijos estén a salvo y bajo una buena supervisión, tanto si están en el aula como en los pasillos o el patio. Quieren que sus hijos estén en una escuela donde se sientan emocionalmente seguros para expresarse y correr riesgos académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Asignar recursos para garantizar que todas las escuelas cuenten con programas y personal capacitado para resolver los problemas y desarrollar la tolerancia, confianza y un sentimiento de comunidad entre estudiantes y adultos.
<ul style="list-style-type: none"> Quieren asegurarse de que el vecindario de la escuela y el transporte que se utiliza sean seguros. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar activamente con los funcionarios de la ciudad y las organizaciones de la comunidad para identificar las condiciones de riesgo y desarrollar medidas para lograr que las escuelas, los vecindarios y el transporte público sean seguros.

Comunidades Escolares Sólidas

<u>Conclusiones:</u>	<u>Recomendaciones:</u>
<i>Los padres, los jóvenes y los miembros de la comunidad quieren que las escuelas sean comunidades fuertes.</i>	<i>El Consejo de Educación, el personal del Distrito, los directores y los maestros deben tener una comunicación más eficaz con las familias de las escuelas públicas (existentes y potenciales), tanto a nivel distrital como escolar.</i>
<ul style="list-style-type: none"> Los padres quieren que sus escuelas sean cálidas y acogedoras. 	<ul style="list-style-type: none"> Reclutar, capacitar y apoyar al personal para asegurar que representen a su población estudiantil, que sean competentes a nivel cultural y que puedan comunicarse con los padres, comprometerse con la comunidad y apoyar el rendimiento de los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> Valoran la comunicación con los directores y docentes de sus hijos y creen que la comunicación es una condición necesaria para lograr instituciones académicas sólidas. Quieren participar en la formación del éxito de sus hijos y sus escuelas. Necesitan que la escuela respalde su compromiso con una comunicación accesible y continua. 	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar los servicios de traducción/interpretación para ofrecer servicios de interpretación en todas las juntas de padres de familia y asegurar la traducción de todos los documentos importantes que se envían a casa.
<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de los padres quiere que las comunidades escolares reflejen la diversidad cultural y socioeconómica de San Francisco. Pero para los padres de toda la ciudad, la diversidad a menudo queda relegada ante la ubicación y la calidad académica de una escuela y su propio sentimiento de pertenencia. 	

Un Sistema que Funciona para las Familias

<u>Conclusiones:</u>	<u>Recomendaciones:</u>
<i>Los padres, los jóvenes y los miembros de la comunidad quieren sentir que el Distrito está de su lado.</i>	<i>El Consejo de Educación debe facilitar el que todas las familias de San Francisco puedan seleccionar, inscribir a sus hijos y ser asignadas a una escuela pública de calidad.</i>
<ul style="list-style-type: none"> Los padres, sobre todo aquellos que tienen hijos en la escuela primaria, quieren una escuela de calidad cerca de su casa, o de fácil acceso. También quieren la opción de elegir la escuela que mejor satisfaga las necesidades de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> Considerar el establecimiento de áreas vecinales o comunitarias de asistencia para ciertas escuelas primarias, mientras que se continúa garantizando el acceso a las escuelas en la ciudad para aquellos padres que no desean elegir una escuela en particular dentro de su comunidad.
<ul style="list-style-type: none"> Incluso los padres que están satisfechos con las escuelas de sus hijos quieren mayor previsibilidad en el proceso de inscripción y no están cómodos con un proceso que sienten que es demasiado complicado y aleatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar que las políticas de inscripción y asignación de estudiantes sean justas, comprensibles y transparentes.
<ul style="list-style-type: none"> Quieren que el Distrito les proporcione información clara y accesible que los ayude a elegir una escuela que sea la más adecuada para sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> Continuar trabajando de manera activa con los grupos de la comunidad, los prestadores de cuidado infantil, los medios de comunicación y las dependencias de la ciudad para comunicar el proceso de inscripción a todas las familias, a fin de asegurar que lo comprendan y que participen en la selección de escuelas.
<ul style="list-style-type: none"> Los padres quieren tener participación plena en el proceso de inscripción, aunque muchos enfrentan importantes barreras de idioma, tiempo e información. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyar a los padres en todo el proceso de inscripción, facilitándoles el acceso a asesores respecto a la aportación esperada de su familia (EPC) e información de inscripción en su propia comunidad, y buscando que el sitio Web del Distrito sea más preciso y fácil de usar para el usuario. Garantizar que todo el personal que tenga contacto con los padres de familia durante el proceso de inscripción (personal de EPC, directivos y secretarías) esté capacitado, cuente con los recursos para brindar información clara sobre la inscripción y brinde un excelente servicio al cliente.
<ul style="list-style-type: none"> Los programas extraescolares son esenciales para muchos padres y resultan una atracción extra incluso para quienes no los necesitan. Los padres quieren programas extracurriculares de alta calidad que les brinden oportunidades de enriquecimiento social y académico. 	<ul style="list-style-type: none"> Colaborar de manera activa con la ciudad y otros socios comunitarios para asegurar que cada una de las escuelas cuente con programas extracurriculares accesibles y de calidad.

Admisión, Inscripción y Retención de Estudiantes:

Conversaciones con la Comunidad sobre las Escuelas Públicas de San Francisco
 Recomendaciones del Fondo Educativo de San Francisco, el Comité Asesor de Padres de Familia del Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de San Francisco (SFUSD)
 y los Padres de Familia de las Escuelas Públicas de San Francisco

Un Sistema Justo

Conclusiones:	Recomendaciones:
<i>Los padres, los jóvenes y los miembros de la comunidad quieren coherencia, previsibilidad y equidad.</i>	<i>Los líderes escolares deben hacer acceso a los recursos mas justo y equitativo por todo el Distrito.</i>
<ul style="list-style-type: none"> Los padres reconocen que no todos los niños tienen acceso a un buen colegio cerca de la casa. Quieren que el Distrito identifique qué funciona para respaldar los logros de los alumnos y para repetir las estrategias exitosas en todo el Distrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Enfocar todas las decisiones sobre políticas en garantizar que cada estudiante tenga acceso a una buena escuela dentro de su comunidad.
<ul style="list-style-type: none"> No entienden cómo se distribuyen los recursos en el Distrito y sienten que existen desigualdades en el acceso a esos recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> Publicar información financiera con los montos totales reales (no promedios) asignados y gastados en cada escuela, incluyendo los fondos de la oficina central, los fondos del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR), el Programa "Escuela de Ensueño" [<i>Dream School</i>], Título I, sueldos reales de profesores y personal académico, y los fondos y subvenciones de los padres de familia, a fin de comparar la distribución de recursos escuela por escuela.
<ul style="list-style-type: none"> Los padres quieren mejores sistemas para reclutar docentes, asistirlos y responsabilizarlos. Quieren ver que la calidad docente se distribuya de manera más pareja internamente y entre los colegios. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar con el sindicato de maestros para desarrollar un sistema de asignación de maestros que distribuya la calidad de los maestros en todo el Distrito de una manera más equitativa y que limite las concentraciones de nuevos maestros en una escuela, particularmente en las escuelas con menor rendimiento. Trabajar con los sindicatos laborales para apoyar y responsabilizar a los directores de las escuelas a fin de permitirles elegir a los nuevos miembros de su personal. Apoyar a los sindicatos laborales para desarrollar un sistema a través del cual los padres y los estudiantes puedan participar en las evaluaciones a profesores, directores y el Distrito.

Liderazgo Eficaz

Conclusiones:	Recomendaciones:
<i>Los padres, los jóvenes y los miembros de la comunidad quieren que el Distrito tenga un plan proactivo, claro y a largo plazo.</i>	<i>El Consejo de Educación debe enfocarse y dar a conocer sus actividades para mejorar las escuelas, incrementar el acceso a escuelas de alta calidad y resolver el problema del rechazo en la inscripción en las escuelas públicas.</i>
<ul style="list-style-type: none"> Los padres quieren que el Consejo de Educación y el Distrito adopten un plan de largo plazo para asegurar una buena calidad escolar a cada niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar con claridad la forma en que el Consejo de Educación y el Superintendente colaborarán eficientemente para garantizar escuelas de calidad para todos los niños. Desarrollar un plan a largo plazo para lograr que existan escuelas de calidad en toda la ciudad, que exprese qué es lo que funciona para apoyar el rendimiento académico y lo que se necesitará para multiplicar los programas de éxito, y que incluya prioridades, fechas límite y medidas de éxito.
<ul style="list-style-type: none"> Los padres quieren que el Distrito informe sobre sus éxitos mientras continúa mejorando. Quieren que el distrito proporcione información confiable sobre la inscripción, el cierre de escuelas y los planes para aumentar los logros estudiantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> Iniciar una campaña de información pública altamente visible que haga énfasis en el éxito del Distrito, el plan a largo plazo de la iniciativa de Reclutamiento y Retención (SERR) y las medidas que se estén adoptando para resolver el problema del rechazo en la inscripción, para reconfigurar la asignación de estudiantes y para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> No quieren clausurar escuelas y muchos de ellos no ven la relación entre las decisiones de cerrar escuelas y las necesidades del Distrito de tener un plan de largo plazo. 	<ul style="list-style-type: none"> Informar al público de las razones para el cierre de las escuelas y los recursos que estarán disponibles en los centros escolares que permanezcan abiertos. Ayudar a que la comunidad comprenda la relación entre los recursos financieros y los mejores resultados académicos en el largo plazo.
<ul style="list-style-type: none"> Refieren la falta de vivienda asequible, la baja calidad escolar y un proceso de inscripción imprevisible como los motivos por los cuales las familias dejan la ciudad. Ellos quieren que los líderes del Distrito trabajen con la Ciudad y con la comunidad para mejorar la seguridad del vecindario, incrementar la vivienda asequible y mejorar el transporte público. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar de manera activa e incrementar la colaboración entre el Distrito, la ciudad y los socios comunitarios para mejorar la seguridad en el vecindario, incrementar el número de viviendas accesibles para los maestros y las familias, y mejorar el transporte público para que satisfaga las necesidades de la comunidad de las escuelas públicas.

Admisión, Inscripción y Retención de Estudiantes:

Conversaciones con la Comunidad sobre las Escuelas Públicas de San Francisco
Recomendaciones del Fondo Educativo de San Francisco, el Comité Asesor de Padres de Familia del Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de San Francisco (SFUSD) y los Padres de Familia de las Escuelas Públicas de San Francisco